***От простого к сложному: работа с палочками Кюизенера***

Интеллектуальное развитие дошкольника лучше всего развивать в процессе игровой деятельности, в результате которой у ребенка формируются психические процессы, математические представления, приобретается опыт общения со сверстниками.

Задача современного дошкольного образования — не **просто** накопление у детей знаний, но и развитие у них познавательного интереса, стремления к творческому поиску. В связи с этим в педагогическом процессе особую роль играют нестандартные средства. Одними из них являются счетные **палочки Кюизенера**, которые применяют в своей **работе педагоги детского сада**.

Их еще называют *«числа в цвете»*, цветными **палочками**, цветными числами, цветными линеечками. Универсальный дидактический материал **разработал** бельгийский педагог Джордж **Кюизенер***(его фамилия и стала названием)*. Он представляет собой комплект брусочков разных цветов и размеров, объединенных в группы. Причем каждый цвет и длина имеют соответствие определенному числу от единицы до десяти. К примеру, белая **палочка** — куб со сторонами 1 см — символизирует число 1, а розовая *(длиной 2 см)* – число 2 и т. д. Комплект имеет различные цветовые модификации. Однако брусочки, тождественные по длине, всегда имеют один цвет. В комплект входят группы брусочков разного цвета и длины. Каждая **палочка** соответствует определенному числу от 1 до 10.

Основная цель использования **палочек Кюизенера** :

развитие мелкой моторики рук,

познавательной деятельности,

**пространственного** мышления и творческого воображения,

умения сравнивать, анализировать и сопоставлять.

Главное преимущество методики **Кюизенера** — возможность е применения при **работе** с детьми разного возраста *(как младшими, так и старшими школьниками)*. Для малышей это увлекательный игровой материал, который позднее поможет освоить математические законы без скучного заучивания. Он привлекает своей красочностью, многофункциональностью.

Пособие **Кюизенера** дает возможность наглядно показать дошкольнику числовой ряд: элементы выстраиваются в *«лесенку»* от 1 до 10. При этом малыши лучше понимают понятие *«больше-меньше»* : к примеру, что 5 больше 3 *(одна****палочка длиннее другой****)*.

Набор счетных **палочек** — замечательный способ объяснить ребенку состав числа, деление целого на части.

Объемность *(величина)* **палочек** и их различия по цвету и длине позволяют ребенку освоить сенсорные эталоны *(размер и цвет)*. Наглядно наблюдая, что один элемент длиннее или выше другого, малыш учится

сравнивать их,

усваивает понятия *«короче»*, *«длиннее»*, *«разные»*,

*«одинаковые»*.

Также на этом дидактическом материале можно отрабатывать понятия *«правый-левый»* и *«масса»* предмета.

Чаще всего используют **палочки Кюизенера** на занятиях математики. Например, какую-то тему обыгрывают с помощью различных занимательных заданий со счетными **палочками**.

Дошкольники упражняются в порядковом счете — соотносят каждый брусочек с конкретным числом. Затем дети могут построить домики для животных из счетных **палочек**.

Развивающее пособие **Кюизенера** помогает не только в изучении математики, но и позволяет складывать из **палочек буквы**, различные фигуры (своеобразная мозаика, объемные конструкции. Для этого используются специальные схемы, которые есть в интернете или разрабатываются самостоятельно в зависимости от темы занятия. Из **палочек** можно выкладывать различные изображения на плоскости.

**Палочки Кюизенера** очень хорошо использовать на занятиях по обучению грамоте. С их помощью можно выкладывать отдельные буквы и целые слова.

Чтобы игровая деятельность при помощи **палочек [Кюизенера была успешной](https://www.maam.ru/obrazovanie/palochki-kyuizenera" \o "Кюизенер Д. Палочки Кюизенера)**, задания должны соответствовать возрасту детей и уровню их развития.

Упражнения должны быть разноплановыми: направленными на совершенствование представлений о величине, закрепление понятия числа и др. Они могут носить и комплексный характер: решать сразу ряд задач.

Следующий этап  **работы является обучающим**. Он рассчитан для детей средней возрастной группы. Здесь используются **палочки Кюизенера** для проведения дидактических игр с определенной образовательной задачей. Эти игры предлагаются дошкольникам в свободное время либо включаются в структуру непосредственно образовательной деятельности. Игровые упражнения предлагаю детям от более **простого к сложному**. За счет этого у ребят постепенно формируются все более **сложные навыки**, стимулируется интерес к познанию новой информации.

Поскольку **работа с набором Кюизенера** носит наглядно-действенный характер, то в младшем и среднем дошкольном возрасте основным приемом обучения является показ способа действия одновременно с объяснением.

В старшем же звене достаточно схемы или словесной инструкции. Стремимся к тому, чтобы дети проявляли самостоятельность в выборе решений. Для поддержания интереса дошкольников к познавательной деятельности я часто продумываю различные сюрпризные моменты занятия, элементы занимательности.

Со старшими дошкольниками занятия с **палочкам Кюизенера строются таким образом**, чтобы заинтересовать детей соревнованием (составление на скорость цифр и букв из **палочек и т**. п.). Игровые персонажи помогают создать у дошкольников мотивацию к любой деятельности.

Еще один важный прием, сопровождающий манипуляции со счетными **палочками**, **вопросы к дошкольникам**. Это является актуальным в любом возрасте. **Вопросы** делают восприятие детей более активным, развивают их речь, помогают осмыслить материал.

Что касается форм **работы с набором Кюизенера**, то обычно ребята упражняются индивидуально. Можно объединять их в подгруппы по несколько человек.

Также **палочки Кюизенера** можно использовать и на занятиях по развитию речи — моделировать с их помощью сказки.

Для детей старшего дошкольников игры с **палочками Кюизенера** объединяются в один блок, поскольку некоторые воспитанники уходят в школу после окончания старшей группы.

Игры с **палочками Кюизенера** положительно влияют на развитие самостоятельности дошкольника, воспитывают настойчивость и целеустремленность.